

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RSG Magister Alvinus 2026-2027

September 2026

Deel 1. Zo hebben wij de ondersteuning geregeld

1. Voorwoord

Voor u ligt het concept-SOP van RSG Magister Alvinus. In dit document beschrijven we hoe de ondersteuning op school is georganiseerd, welke ondersteuning wij kunnen bieden, hoe we opschalen wanneer dat nodig is en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen. Het SOP is bedoeld voor leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners.

2. Visie op ondersteuning

Deze visie betekent dat wij ondersteuning zo dichtbij mogelijk bij de leerling organiseren. We starten in de klas en bij de mentor. Als meer nodig is, wordt ondersteuning stapsgewijs uitgebreid. Daarbij zoeken we steeds naar wat werkt, wat haalbaar is en wat nodig is om de leerling zo goed mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs.

Binnen de ondersteuning hanteren we de uitgangspunten:

- Ondersteuning is onderdeel van het onderwijs en draagt bij aan gelijke kansen voor iedere leerling.
- We streven ernaar om leerlingen actief te laten deelnemen aan het onderwijs en zich te ontwikkelen richting een passend diploma en uitstroomniveau.
- De ondersteuning richt zich op het versterken van zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerling en wordt waar mogelijk afgebouwd. We kijken hierbij expliciet naar de positieve aspecten die bij de leerling en in de onderwijssituatie aanwezig zijn.
- Ontwikkeling van leerlingen is een complex proces van factoren op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. Ontwikkeling gaat dan ook niet lineair en is een proces waarin voortgang, stilstand en achteruitgang zich kunnen afwisselen.
- Docenten en mentoren hebben een belangrijke rol; het ondersteuningsteam versterkt hen door advies, samenwerking en expertise.
- We werken handelingsgericht en planmatig waarbij duidelijke afspraken worden gemaakt en de verantwoordelijkheid van diverse betrokkenen elkaar versterkt in het belang van de leerling.
- Het doel van de (extra) ondersteuning en/of maatwerktrajecten is altijd om stapsgewijs richting reguliere onderwijsdeelname te bewegen.

3. Samenwerkingsverband Fultura

RSG Magister Alvinus is aangesloten bij samenwerkingsverband Fultura. Samen met Fultura en andere partners organiseren we ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben dan de school zelfstandig kan bieden. Wanneer extra ondersteuning buiten school nodig is, stemmen wij dit af met leerling, ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.

4. Ondersteuningsniveaus

Niveau	Voor wie	Kenmerk	Regie / dossier
Basisondersteuning	Alle leerlingen.	Basisaanpak in de klas en het mentoraat; signaleren, handelen, vastleggen en evalueren.	Mentor; vakdocenten en mentor registreren relevante informatie.
Basisondersteuning+	Leerlingen met herhaalde signalen of tijdelijke extra ondersteuningsbehoefte.	Aanvullende ondersteuning, training, maatwerk of specialistisch advies binnen school.	Mentor + leerjaarcoördinator; registratie in Magister en terugkoppeling aan betrokkenen.
Extra ondersteuning binnen school	Leerlingen bij wie basis en basis+ onvoldoende effect hebben of bij complexe ondersteuningsvragen.	Ondersteuningsteam, OPP, interne begeleiding, orthopedagoog, interne voorziening of externe partner in school.	Ondersteuningsteam; OPP/dossier en evaluatie.
Extra ondersteuning buiten school	Leerlingen voor wie onderwijs binnen RSG tijdelijk of structureel niet passend genoeg is.	Afstemming met Fultura, OPDC, onderwijs-zorgklas of andere externe voorziening.	Ondersteuningsteam en samenwerkingsverband.

5. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die we als school bieden aan alle leerlingen. Het is de basis die op orde moet zijn: goed onderwijs, een veilige omgeving, leerlingen kennen, signalen oppakken en daarnaar handelen.

- goede lessen en pedagogisch handelen door vakdocenten;
- vakondersteuning door de i-uren en huiswerkondersteuning;
- doelgerichte mentorlessen, startgesprekken en voortgangsgesprekken;
- vroeg signaleren van zorgen rond leren, gedrag, welbevinden en aanwezigheid;
- afstemming tussen vakdocenten, mentor, leerling en ouders/verzorgers;
- vastleggen en opvolgen van afspraken in Magister.

6. Basisondersteuning+

Basisondersteuning+ is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk of aanvullend meer nodig hebben dan de gewone basisondersteuning. De ondersteuning blijft zo dicht mogelijk bij de leerling en de reguliere onderwijspraktijk. De leerjaarcoördinator heeft een signalerende, adviserende, monitorende en coördinerende taak binnen de basisondersteuning+. De leerjaarcoördinator zoekt afstemming met het ondersteuningsteam waar nodig.

- faalangstreductie of examenvreestraining;
- dyslexie- en dyscalculieondersteuning;

- NT2-ondersteuning en taal-/rekencoaching;
- BPS, TOP-training en maatwerk voor meer- of hoogbegaafde leerlingen;
- preventieve inzet van GGD, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk of andere partners;
- maatwerkafspraken of kortdurende begeleiding door interne specialisten, zoals anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

7. Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer basisondersteuning en basisondersteuning+ onvoldoende effect heeft, kan een leerling worden besproken in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bepaalt samen met de betrokkenen welke vervolgstap passend is.

- OPP met concrete doelen, onderwijsbehoeften, afspraken en evaluatiemomenten;
- interne begeleiding of begeleiding leerlingondersteuning;
- orthopedagogische analyse, observatie of handelingsadvies;
- inzet van schoolmaatschappelijk werk, GGD, leerplicht, VNN, jongerenwerk of politie/wijkagent;
- tijdelijke inzet van interne ondersteuningsvoorziening Pitstop;
- MAKS (Maatwerkklas Sneek) of andere interne maatwerkvoorzieningen waar passend.

8. Extra ondersteuning buiten de school

In sommige situaties lukt het niet om een leerling binnen het reguliere programma van de RSG voldoende passend onderwijs te bieden. Dan onderzoeken we samen met leerling, ouders/verzorgers, Fultura en andere partners welke externe route nodig is.

- Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC);
- Onderwijs-zorgklas (OZK);
- Onderwijs-zorgarrangementen of tijdelijke bovenschoolse voorzieningen;
- Overstap, terugkeer of plaatsing in een meer passende onderwijssetting.

9. Route van ondersteuning

1. Signalering door vakdocent, mentor of ouders/verzorgers.
2. Eerste gesprek en basisafspraken door mentor en/of vakdocent.
3. Afstemming mentor met leerjaarcoördinator bij terugkerende of complexere signalen.
4. Inzet basisondersteuning+ met concrete doelen en evaluatiemoment.
5. Opschaling naar ondersteuningsteam wanneer inzet onvoldoende effect heeft.
6. Besluit over extra ondersteuning, OPP, interne voorziening of externe route.
7. Evaluatie en keuze: afronden, voortzetten, aanpassen, afschalen of opschalen.

10. Ondersteuning die wij niet kunnen verlenen

RSG Magister Alvinus is een school voor voortgezet onderwijs en geen behandelinstelling, zorginstelling of crisisvoorziening. Wij bieden onderwijs en onderwijsgerelateerde ondersteuning. Er zijn situaties waarin de ondersteuningsvraag groter is dan wat de school verantwoord kan bieden.

- Wij kunnen geen onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen die niet voldoen aan de onderwijsniveaus die wij op school aanbieden.
- Wij kunnen geen passend onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen die niet structureel in staat zijn 50% of meer van de lestijd in het schoolgebouw aanwezig te zijn.
- Wij kunnen geen medische, psychiatrische of psychologische behandeling bieden. Hiervoor verwijzen we naar huisarts, jeugdarts, gebiedsteam, GGZ of andere zorgaanbieders.
- Wij kunnen geen structurele één-op-één begeleiding gedurende de volledige schooldag en/of schooljaar garanderen.
- Wij kunnen geen onderwijs bieden wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers structureel niet kan worden geborgd.

- Wij kunnen geen gesloten of therapeutische setting bieden en zijn geen crisisopvang.
- Wij kunnen geen ondersteuning bieden die vraagt om voortdurende fysieke verzorging of medische handelingen waarvoor bevoegd en bekwaam zorgpersoneel nodig is, tenzij hierover verantwoord en haalbaar maatwerk is afgesproken.
- Wij kunnen geen passend aanbod garanderen wanneer leerling en/of ouders structureel geen medewerking verlenen aan noodzakelijke afspraken, onderzoek, evaluatie of externe hulpverlening.
- Wij kunnen niet alle vormen van specialistische ondersteuning intern organiseren, zoals intensieve behandeling, langdurige dagbesteding, residentiële zorg of ondersteuning die buiten de expertise en mogelijkheden van de school valt.

Wanneer onze grenzen in beeld komen, bespreken we dit tijdig met leerling en ouders/verzorgers. We zoeken dan samen met Fultura en externe partners naar een passende vervolgstap.

Deel 2. Rollen per vorm van ondersteuning

11. Hoofdrollen in de ondersteuning

Rol	Kernopdracht
Vakdocent	Biedt goed pedagogisch en didactisch onderwijs, signaleert, handelt binnen de les, voert herstelgesprekken waar nodig en stemt af met mentor.
Mentor	Eerste aanspreekpunt, houdt overzicht over welbevinden, resultaten en aanwezigheid en verbindt leerling, ouders en docenten.
Leerjaarcoördinator	Coördineert begeleiding en basisondersteuning binnen het leerjaar, adviseert mentoren en organiseert basisondersteuning+ of opschaling.
Decaan	Adviseert en ondersteunt zowel collega's als leerlingen bij loopbaanvraagstukken en maatwerktrajecten.
Intern begeleider	Begeleidt ondersteuningstrajecten leerling nabij, vertaalt doelen naar concrete aanpak en ondersteunt uitvoering.
Orthopedagoog	Analyseert complexe ondersteuningsvragen en geeft handelingsgerichte adviezen en afstemming met Fultura/externe voorzieningen.
Coördinator Passend Onderwijs	Bewaakt OPP's, arrangementen en afstemming met Fultura/externe voorzieningen.
Ondersteuningscoördinator	Stuurt de ondersteuningsstructuur en het ondersteuningsteam aan en bewaakt kwaliteit, beleid en externe samenwerking.
Teamleider / schoolleiding	Bewaakt randvoorwaarden, formele besluitvorming, veiligheid en beleidsmatige keuzes.

Zie bijlage voor uitgebreide taakomschrijvingen.

12. Rolverdeling per ondersteuningsvorm

Categorie	Ondersteuning bij	Eerste regie	Betrokken rollen	Opschaling	Vastlegging
Leren & ontwikkeling	algehele schoolloopbaan (regulier mentoraat)	Mentor	Vakdocent, ouders, leerling	LJC bij bijzonderheden	Magister
	leren, plannen en studievaardigheden	Vakdocent en mentor	LJC, decaan, i-uur	IB bij terugkerende stagnatie	Magister
	dyslexie en/of lees-/taalproblemen	Dyslexiecoach of taalcoördinator	Mentor, vakdocent	Orthopedagoog voor dossierscreening, ondersteuningscoördinator voor aanvraag faciliteiten	Magister / dossier
	dyscalculie en/of rekenproblemen	Dyscalculiecoach of rekencoördinator	Mentor, vakdocent	Orthopedagoog voor dossierscreening, ondersteuningscoördinator voor aanvraag faciliteiten	Magister / dossier
	leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)	NT2-begeleider	Mentor, vakdocenten	OT bij bredere ondersteuningsvraag	Magister
	meer- of hoogbegaafdheid	BPS-team, TOP-trainer	Mentor, LJC, vakdocenten	OT bij complexiteit	Magister
	studieloopbaanontwikkeling en advies bij maatwerktrajecten	Decaan	Mentor, LJC, vakdocenten	OT bij complexiteit	Magister
Welbevinden & sociale ontwikkeling	sociaal-emotionele ontwikkeling	Mentor	LJC, IB, SMW	OT/orthopedagoog bij complexiteit	Magister /dossier
	pestproblematiek en sociale veiligheid	Mentor	Antipestcoördinator, LJC	Teamleider/OT bij escalatie	Magister /incident registratie
	faalangst of examenspanning	Trainer	Mentor, LJC	OT bij bredere problematiek	Magister /evaluatie
	veiligheids- of crisissituaties	Teamleider/schoolleiding/on	Ondersteuningscoördinator, mentor, LJC	Politie, Veilig Thuis, crisisdienst of externe hulp	Incidentregistratie

		dersteuningsc oördinator			e/dossie r
Gedrag & aanwezi gheid	schoolgang, aanwezigheid en verzuim	Mentor	LJC, presentiecoördi nator	OT, GGD, LPA	Magister
	externaliserend gedrag en zelfregulatie	Vakdocent en mentor	LJC, meldkamer bij crisis	IB/orthopedagoog/OT, Pitstop waar nodig	Magister /incident en/OPP
	Voorziening in de school	Eerste regie	Betrokken rollen	Opschaling	Vastleg ging
Extra of speciali stische onderst eunings voorzie ning	Ondersteuningslokaal	Ondersteuning steam	Mentor, vakdocent, LJC	Ondersteuningscoördinator, teamleider	Magister
	MAKS (Maatwerkklas Sneek)	MAKS-team, orthopedagoo g	LJC, IB, orthopedagoog	OT/Futura bij arrangement	OPP/do ssier
	OPP en persoonlijk mentor	Coördinator Passend Onderwijs / OT	Mentor, IB, orthopedagoog	Schoolleiding/Futura waar nodig	OPP
	Pitstop (interne reboundvoorziening)	Ondersteuning steam	Horizon, mentor, vakdocenten	Ondersteuningscoördinator/MT	OPP, dossier/ plan/eva luatie
	Voorziening buiten de school	Eerste regie	Betrokken rollen	Opschaling	Vastleg ging
	OPDC/OZK/externe voorziening	LJC, ondersteuning scoördinator, orthopedagoo g	Ondersteunings team, mentor, vakdocenten, Futura	Schoolleiding waar nodig	OPP/aa nmeldin g/versla g

13. Taakomschrijvingen als bijlage

Vakdocent

- **Basisondersteuning:** De vakdocent biedt een veilig en voorspelbaar leerklimaat, volgt de ontwikkeling, inzet en resultaten van leerlingen binnen het eigen vakgebied, signaleert bijzonderheden in leren, gedrag of welbevinden, voert passende pedagogische en didactische interventies uit en stemt hierover af met het team en/of de mentor. De vakdocent is samen met de collega's uit het teamverantwoordelijk voor de algehele ontwikkeling van de leerlingen in dat team, ook vakoverstijgend.
- **Basisondersteuning+:** De vakdocent signaleert wanneer de geboden ondersteuning binnen de les onvoldoende effect heeft, levert concrete observaties en informatie aan over het functioneren van de leerling binnen het vak, past in afstemming met de mentor aanvullende pedagogische of didactische ondersteuning toe en evalueert het effect daarvan.
- **Extra ondersteuning:** De vakdocent voert de afgesproken onderwijs- en ondersteuningsmaatregelen binnen het eigen vakgebied uit, levert informatie aan voor evaluaties en ondersteunt de uitvoering van afspraken uit het OPP of ondersteuningsplan, zodat de leerling zo goed mogelijk kan deelnemen aan het onderwijsproces.

Mentor

- **Basisondersteuning:** De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders; voert mentorlessen, start- en voortgangsgesprekken, volgt resultaten, welbevinden en aanwezigheid en oefent interventies hierop uit, stemt af met docenten en legt afspraken vast. De mentor is tevens het eerste aanspreekpunt voor vakdocenten; zij kunnen met hun signalen over leerlingen terecht bij de mentor. In de leerlingbesprekingen worden deze signalen en ontwikkelingen van de leerling door de mentor ingebracht en gezamenlijk besproken.
- **Basisondersteuning+:** De mentor signaleert wanneer basisondersteuning onvoldoende effect heeft, brengt de hulpvraag concreet in kaart, betreft ouders en voert dagelijkse opvolging uit in afstemming met de leerjaarcoördinator.
- **Extra ondersteuning:** De mentor levert feitelijke informatie aan, blijft betrokken in de dagelijkse schoolpraktijk en bewaakt de aansluiting tussen de leerling en de klas/onderwijspraktijk en afspraken uit extra ondersteuning.

**zie voor volledige tekst: taakomschrijving mentor*

Leerjaarcoördinator (LJC)

- **Basisondersteuning:** Coördineert de begeleiding binnen het leerjaar, adviseert mentoren, monitort verzuim, resultaten, gedrag en dossiervorming, bereidt leerlingbesprekingen voor en zit deze voor.
- **Basisondersteuning+:** Signaleert aanvullende ondersteuningsvragen, voert overleg met het ondersteuningsteam, coördineert maatwerktrajecten i.s.m. het ondersteuningsteam, monitort afspraken en verzorgt waar nodig aanmelding bij externe organisaties zoals GGD, leerplicht en schoolmaatschappelijk werk.
- **Extra ondersteuning:** Signaleert opschaling naar het ondersteuningsteam en neemt deel aan overleg, coördineert aangepast rooster waar nodig, bewaakt opvolging van afspraken en is vanuit de afdeling contactpersoon voor het samenwerkingsverband en andere externe partners.

**zie voor volledige tekst: taakomschrijving Leerjaarcoördinator*

Intern begeleider

De intern begeleider is binnen de extra ondersteuning de specialist die ondersteuningstrajecten inhoudelijk begeleidt, concrete handelingsadviezen vertaalt naar de dagelijkse onderwijspraktijk en mentoren, docenten en leerjaarcoördinatoren ondersteunt bij de uitvoering. De intern begeleider werkt handelingsgericht en altijd

in verbinding met de vakdocent, mentor, LJC en het ondersteuningsteam. De intern begeleider stelt het OPP op of ziet erop toe dat dit wordt gedaan. Tevens bewaakt de intern begeleider de voortgang en evaluatie van het OPP.

Niveau	Belangrijkste bijdrage
Basisondersteuning	Denkt op verzoek mee met mentor, docent of leerjaarcoördinator bij vroege signalen rondom gedrag, leren, werkhouding, aanwezigheid of sociaal-emotioneel functioneren; Adviseert over praktische interventies die binnen de reguliere les en mentorbegeleiding uitvoerbaar zijn; Ondersteunt docenten en mentoren bij het concretiseren van signalen: wat zien we, wanneer zien we dit, wat is al geprobeerd en wat heeft effect;
Basisondersteuning+	Begeleidt kortdurende ondersteuningstrajecten zonder OPP wanneer de basisondersteuning onvoldoende effect heeft; werkt met leerling, mentor en ouders aan concrete doelen op het gebied van gedrag, planning, emotieregulatie, schoolse vaardigheden, aanwezigheid of sociaal functioneren; Stelt samen met betrokkenen een beknopt plan van aanpak op of levert input voor een OPP wanneer dat nodig is;
Extra ondersteuning	Voert individuele of groepsgerichte begeleiding aan leerlingen uit binnen extra ondersteuning met OPP; adviseert het onderwijsteam; heeft verantwoordelijkheid voor het mede opstellen van het OPP en de evaluaties ervan, voert inhoudelijke bespreking in het ondersteuningsteam; Neemt deel aan leerlingbesprekingen, OT-overleggen of multidisciplinair overleg wanneer de casus daarom vraagt;

Orthopedagoog

De orthopedagoog brengt orthopedagogische en handelingsgerichte expertise in bij complexe ondersteuningsvragen. De orthopedagoog helpt de school om gedrag, ontwikkeling en leerbelemmeringen te begrijpen en vertaalt dit naar realistische adviezen voor leerling, ouders, docenten, mentoren en ondersteuningsteam en beschrijft dit in het OPP voor de leerling.

Niveau	Belangrijkste bijdrage
Basisondersteuning	Adviseert het ondersteuningsteam, mentoren en leerjaarcoördinatoren bij algemene vragen over leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid; Draagt planmatig bij aan deskundigheidsbevordering van medewerkers, bijvoorbeeld rond gedragsregulatie, ASS, angst, trauma, executieve functies of externaliserend gedrag; Helpt bij het formuleren van preventieve handelingsadviezen die docenten in de klas kunnen toepassen;
Basisondersteuning+	Observeert bij leerlingen van wie de ondersteuningsvraag complexer is/wordt of onvoldoende duidelijk is; helpt betrokkenen om de ondersteuningsbehoefte concreet te maken en onderscheid te maken tussen gedrag, vaardigheidstekorten, contextfactoren en mogelijke onderliggende problematiek; Adviseert over passende interventies, aanpassingen, begeleiding en evaluatiemomenten;
Extra ondersteuning	Leverd inhoudelijke analyse en handelingsgerichte adviezen bij leerlingen met een complexe of langdurige ondersteuningsbehoefte; Voert waar passend en binnen de mogelijkheden van school beperkte diagnostiek, dossieranalyse of observatie uit; draagt bij aan het opstellen, evalueren en bijstellen van OPP's en onderwijs-zorgarrangementen; Onderhoudt werkcontact met SWV Fultura en betrokken externe voorzieningen over toeleiding, plaatsing en terugkeer; Bewaakt de afspraken rondom OPDC, onderwijs-zorgklas, Pitstop of andere onderwijs-zorgarrangementen.

Coördinator Passend Onderwijs

De coördinator Passend Onderwijs bewaakt de uitvoering van passend onderwijs op casus- en procesniveau. De functie richt zich op de samenhang tussen ondersteuningsbehoefte, OPP, arrangementen, interne voorzieningen en de route naar extra ondersteuning binnen de school.

Niveau	Belangrijkste bijdrage
Basisondersteuning	Denkt mee over de overgang van basisondersteuning naar zwaardere ondersteuning; Adviseert mentoren, leerjaar coördinatoren en ondersteuningsteam over de vraag wanneer een ondersteuningsvraag in welke soort ondersteuning thuishoort en helpt bij het borgen van duidelijke criteria voor opschaling, afschaling en terugplaatsing;
Basisondersteuning+	Monitort leerlingen waarbij herhaalde signalen vragen om aanvullende ondersteuning en adviseert over de juiste route; ondersteunt bij het formuleren van doelen, onderwijsbehoeften en evaluatiecriteria; Bewaakt dat ondersteuning tijdelijk, doelgericht en zo regulier mogelijk wordt ingericht;
Extra ondersteuning	Leverd inhoudelijke analyse en handelingsgerichte adviezen bij leerlingen met een complexe of langdurige ondersteuningsbehoefte; Coördineert de totstandkoming, uitvoering en evaluatie van OPP's; adviseert leerjaarcoördinatoren over passende interventies, aanpassingen, begeleiding en evaluatiemomenten

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is als leidinggevende van het ondersteuningsteam verantwoordelijk voor de coördinatie, kwaliteit en doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur van RSG Magister Alvinus. De ondersteuningscoördinator verbindt basisondersteuning, basisondersteuning+, extra ondersteuning, externe partners, schoolleiding en beleid.

Niveau	Belangrijkste bijdrage
Basisondersteuning	Bewaakt samen met teamleiders en leerjaarcoördinatoren dat de basisondersteuning helder is omschreven en uitvoerbaar is; Evalueert en bewaakt samen met de teamleiders en leerjaarcoördinatoren het proces en de kwaliteit van de ondersteuning; stimuleert een gezamenlijke werkwijze rond signaleren, handelen, registreren en evalueren; Adviseert schoolleiding en MT over de randvoorwaarden die nodig zijn voor goede ondersteuning;
Basisondersteuning+	Organiseert en bewaakt de inzet van specialistische ondersteuning binnen de school, zoals dyslexie/dyscalculie, trainingen, ziekteverzuim spreekuur, preventieve inzet leerplicht en inzet van externe partners; Adviseert leerjaarcoördinatoren bij complexe afwegingen en borgt dat de juiste route wordt gevolgd; bewaakt dat aanvullende ondersteuning tijdig wordt geëvalueerd en niet onbedoeld structureel of onduidelijk wordt;
Extra ondersteuning	Stuurt het ondersteuningsteam aan en plant, leidt of bewaakt de OT-overleggen; Bewaakt instroom, voortgang, evaluatie, afschaling en uitstroom van extra ondersteuning binnen en buiten de school; Monitort de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de verschillende onderwijsafdelingen; coördineert samenwerking met Fultura, GGD, leerplicht, Gebiedsteam, schoolmaatschappelijk werk, VNN, jongerenwerk, politie en andere partners;