



ISK, een
wereldklas!

Inter- nationale Schakel- Klas

2019
2020



MAGISTER
ALVINUS

mijn school!

Inleiding

Inter- nationale Schakel- klas (ISK)

Voor u ligt de studiegids van de Internationale Schakelklas voor het schooljaar 2019-2020.

Wij hopen dat de leerlingen het komende jaar veel gaan leren en een goede tijd hebben op onze school. Wij zijn een team van ongeveer vijftientig enthousiaste medewerkers die de leerlingen helpen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

De Internationale Schakelklas in Sneek is opgericht in 2016 en is onderdeel van RSG Magister Alvinus. De ISK-scholen in Nederland verzorgen onderwijs aan leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die het Nederlands onvoldoende beheersen om regulier onderwijs te volgen. De school is een schakel tussen het land van herkomst en het reguliere onderwijs in Nederland. Ons doel is dat de leerlingen zo snel mogelijk de Nederlandse taal en samenleving leren kennen.

Het motto van deze studiegids luidt: "ISK, een wereldklas!". Het woord 'wereld' kun je op twee manieren uitleggen: (1) een heel goede klas en (2) een klas met leerlingen vanuit de hele wereld.

We vinden het op onze school belangrijk dat alle leerlingen zich welkom en veilig voelen, ongeacht waar de leerling vandaan komt en welke ervaring hij/zij meeneemt.

In deze studiegids schrijven we eerst over de missie en visie van de ISK. Ook komen de didactiek, inburgering en de schoolregels aan bod. Verder beschrijven we de schoolorganisatie, welke medewerkers en projecten er zijn en hoe de onderwijsondersteuning en communicatie is geregeld.

De ISK van Magister Alvinus

Missie en visie van de ISK

De ISK is onderdeel van RSG Magister Alvinus en gevestigd in een eigen locatie in de Harmen Sytstrastraat in Sneek. De visie en missie van RSG Magister Alvinus zijn natuurlijk ook van toepassing voor de medewerkers en leerlingen van de ISK. Gezien de specifieke achtergrond van de leerlingen is het goed om nader in te gaan op de manier waarop de waarden van de RSG tot uitdrukking komen binnen de omgeving van de ISK.

De ISK bereidt niet-Nederlandstalige leerlingen van 12-18 jaar voor op het voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs of op inburgering met een passend traject naar werk. De ISK staat als onderdeel van de openbare scholengemeenschap RSG Magister Alvinus open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, maatschappijvisie, afkomst of andere individuele verschillen.

Missie van de ISK

De ISK is de schakel voor leerlingen tussen het land van herkomst en het regulier onderwijs in Nederland

De leerlingen zijn van harte welkom met hun eigen identiteit en met alles wat ze meebrengen

De ISK leert de leerlingen en gelijktijdig leert de ISK van de leerlingen

Visie van de ISK

Goed onderwijs bieden in de meest veilige en positieve sfeer. De leerling voelt zich persoonlijk welkom, op zijn gemak, gezien en krijgt onderwijs op maat. De leerling wordt gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen en sociale contacten aan te gaan. Dat wordt zichtbaar doordat de leerling elke dag met een tevreden gevoel de school verlaat: 'het was een fijne, nuttige schooldag, ik heb veel geleerd en voelde me welkom en gezien door personeel en medeleerlingen'.

De ISK kent twee primaire doelen:

- De leerlingen voldoende Nederlands leren om door te stromen naar regulier onderwijs, hetzij naar het VO, hetzij naar het MBO.
- De leerlingen kennis laten nemen van en voorbereiden op het leven in de Nederlandse maatschappij (inburgering).

De ISK heeft net als de RSG een regionale functie.

Het betreft leerlingen die:

- met hun ouders in het asielzoekerscentrum in Sneek verblijven,
- met hun ouders in de regio wonen en een (tijdelijke) verblijfsvergunning hebben,
- naar Nederland zijn gekomen zijn in het kader van gezinshereniging of -vorming,
- zonder ouders naar Nederland zijn gekomen, de zogenaamde Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen (AMV) en statushouder op basis van hun minderjarigheid.

Team ISK

Het team bestaat uit docenten verdeeld over verschillende vaksecties, onderwijs-assistenten, een conciërge-huismeester, een conciërge-tolk, een administratief medewerker, een zorgcoördinator, een schoolmaatschappelijk werkster, een orthopedagoog, een decaan en een locatieleider.

Didactische uitgangspunten en pedagogisch klimaat

Een aantal leerlingen is vluchteling en heeft traumatische ervaringen opgedaan. Ook de onderwijsachtergrond van leerlingen is heel divers. Gemiddeld hebben onze leerlingen twee jaar nodig om voldoende thuis te raken in de Nederlandse taal en cultuur om met succes een vervolgopleiding te kunnen doen. Het onderwijs richt zich met name op het verwerven van de Nederlandse taal en op inburgering in Nederland. De leerlingen volgen daarnaast de volgende vakken: wiskunde, ICT, lichamelijke opvoeding, beeldende vorming, drama, Engels, maatschappijleer en loopbaanbegeleiding.

Didactische uitgangspunten

Uitgangspunt is dat er maatwerk mogelijk is voor elke leerling, waarbij ruimte is voor individuele verschillen in tempo en niveau. Daarnaast is het aanbieden van gevarieerde en afwisselende lessen van belang. Onderwijsassistenten worden ingezet om het gedifferentieerd werken in kleine groepen beter uitvoerbaar te maken.



Gemiddeld hebben onze leerlingen twee jaar nodig om voldoende thuis te raken in de Nederlandse taal en cultuur om met succes een vervolgopleiding te kunnen doen.



Pedagogisch klimaat

Het bieden van een veilige en positieve schoolomgeving is van groot belang. De schoolregels vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan en daarnaast wordt een positieve sfeer geboden. Dat zit in dingen als een leerling welkom heten, ruimte bieden en een persoonlijke band opbouwen.

Duidelijkheid en expliciete aandacht zijn pijlers in de benadering. Blijven uitleggen en toelichten welk gedrag verwacht wordt. Sport, spel, drama en beeldende vorming creëren ruimte in het brein en stimuleren de mogelijkheid om te leren. Deze vakken zijn naast het geven van Nederlands heel belangrijk binnen het lessenaanbod.

Binnen de diversiteit van de populatie op de ISK is het belangrijk om de kernwaarden vast te houden en te benadrukken.

Deze zijn:

- Veiligheid: er dient een veilig schoolklimaat te zijn, waarbij de kern is 'jezelf kunnen zijn' en je veilig door het gebouw kunnen bewegen,
- Respect: de ISK biedt onderwijs aan leerlingen met verschillende nationaliteiten,
- Het is belangrijk dat op een school met zeer diverse culturele en religieuze achtergronden samen wordt gewerkt met wederzijds respect en vanuit nieuwsgierigheid naar het onbekende,
- Identiteit: we sluiten aan bij de openbare identiteit van de RSG,
- Structuur en duidelijkheid: wij bieden de leerlingen duidelijkheid en regelmaat,
- Openheid: leren van elkaars kwaliteiten en fouten en uitgaan van vertrouwen.

De kernwaarden zijn zichtbaar doordat de docenten fungeren als rolmodel: zij laten de kernwaarden zien. De docenten staan dicht bij de leerlingen, een goed contact is noodzakelijk om de veilige omgeving te kunnen bieden. Verantwoordelijkheid, vrijheid en vertrouwen zijn hierbij onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Verantwoordelijkheid

Vrijheid

Veiligheid

Respect

Openheid

Identiteit

Vertrouwen



Het is voor de leerlingen van de ISK van groot belang om te integreren in de Nederlandse samenleving. De inburgering vindt impliciet plaats door de school als leefomgeving aan te bieden en expliciet in de vorm van activiteiten en projecten.

Er worden stages aangeboden, activiteiten samen met de GGD, zoals seksuele voorlichting, een excursie naar Den Haag en samen schaatsen.

Projecten

Buddy project

Samen met de reguliere RSG is er een buddyproject: elke 4e vrijdag van 15.00-16.00 uur komen leerlingen van de reguliere RSG naar de ISK en ondernemen ze gezamenlijke activiteiten. Dat varieert van spelletjes doen tot samen de stad in. Ook zijn de buddy's betrokken bij allerlei vieringen en feestelijke activiteiten. De leerlingenraad van de RSG speelt een actieve rol in de organisatie van deze buddymiddagen.

Zomerkans

De ISK-leerlingen worden gestimuleerd de laatste twee weken van de zomervakantie deel te nemen aan Zomerkans, bedoeld voor leerlingen van alle VO scholen binnen het samenwerkingsverband Fultura die in de zomervakantie meer activiteiten willen ondernemen, maar daar vanwege financiële redenen of sociale drempels niet de mogelijkheid voor hebben.

Doel is o.a.:

- Stimuleren van Nederlandse taalvaardigheid en andere schoolse vaardigheden,
- Het versterken van de maatschappelijke participatie in de gemeente Súdwest-Fryslân,
- De 'zomerdip' voorkomen en samen met anderen leuke dingen meemaken.

Onze schoolregels

Omgang met elkaar

- We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag
- We hebben respect voor elkaar
- We lossen conflicten op door met elkaar te praten
- We maken geen foto's of filmpjes van elkaar zonder toestemming

In en om de school

- We blijven in de pauze in de kantine of op het schoolplein
- De ISK is een rookvrije omgeving
- We zetten onze fiets op het schoolplein
- We zorgen goed voor onze spullen en omgeving

In de klas

- We komen op tijd
- We hebben onze spullen bij ons
- We doen de telefoon in de zak
- We praten Nederlands in de klas
- We werken samen en helpen elkaar

In de klas bespreekt de mentor met de leerlingen wat dit voor hen betekent.

Conflicten

Mocht er sprake zijn van conflicten, dan werkt de ISK aan de hand van een escalatieladder.

In dat document wordt beschreven welk gedrag ongewenst is, op welke manier dit wordt opgelost en door wie.

Regels omtrent afwezigheid

Er zijn afspraken gemaakt over te laat of afwezig zijn:

- De leerling meldt zich de volgende ochtend om 08.10 uur op school in de meldkamer,
- Als een leerling ziek is belt een ouder/voogd de school voor 9 uur.

Lesuitval

Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen. Als een docent afwezig is wordt deze les overgenomen door een docent met een (vervang)-uur. Indien er geen docent beschikbaar is wordt een onderwijsassistent ingezet om de les over te nemen. Hiervoor is lesmateriaal ontwikkeld dat de onderwijsassistenten direct kunnen gebruiken voor de vervangingsles. Roosterwijzigingen worden dagelijks voor aanvang van de lessen gepubliceerd in Zermelo.

Schorsing en verwijdering

Bij schorsing of verwijdering van een leerling wordt volgens RSG protocol gehandeld.

Klachtenregeling

De klachtenregeling valt onder het reglement van de RSG.

Veiligheidsbeleid

De ISK sluit aan bij het veiligheidsbeleid van RSG Magister Alvinus.

Anti-pestbeleid

De ISK sluit aan bij het anti-pestbeleid van RSG Magister Alvinus. De taak van antipestcoördinatoren wordt vervuld door:

- mevrouw R. Menage
r.menage@rsg-sneek.nl
- mevrouw A. Reitsma
a.reitsma@rsg-sneek.nl.

De vertrouwenspersonen zijn:

- mevrouw A. Rop
a.rop@rsg-sneek.nl
- de heer R. Grijpstra
r.grijpstra@rsg-sneek.nl.

De schoolorganisatie

Sommige leerlingen zijn nog nooit naar school geweest, andere hebben het eindniveau voortgezet onderwijs. Onze ambitie is om maatwerk te leveren voor elke leerling.



De groepsindeling

De ISK kent een jaarstructuur met 4 toetsweken. Een week voor de toetsweek vindt de leerlingbespreking plaats met het alle docenten. De mentor en vakdocenten vullen daartoe het leerlingbesprekingsformulier in. Aan de hand daarvan wordt tijdens de leerlingbespreking besloten of de leerling getoetst wordt op de beheersing van het Nederlands. Als de leerling voldoende gevorderd is en ook de gewenste schoolse vaardigheden beheerst, dan kan hij of zij bij de start van de volgende periode starten in de volgende klas.

De voortgang van de leerlingen is zichtbaar via Magister. De toetsresultaten worden daarin bijgehouden en in het logboek van Magister worden per leerling de bijzonderheden genoteerd. Het startniveau van de ISK-leerlingen is zeer divers. Sommige leerlingen zijn nog nooit naar school geweest, andere hebben het eindniveau voortgezet onderwijs. Onze ambitie is om maatwerk te leveren voor elke leerling. Iedere leerling

volgt een vaste route in zijn/haar eigen tempo. Het lesaanbod wordt afgestemd op het niveau van de leerling en de mogelijkheden die hij/zij meebrengt.

De ISK kent drie soorten groepen: de begin -, midden- en eindgroepen. Na een gewenningsperiode wordt door de mentor voor elke leerling een leerlijn gemaakt met eigen leerdoelen en uitstroomprofiel. Een groep telt circa vijftien leerlingen waarbij het taalniveau van het Nederlands bepalend is. De klassen zijn verder zeer heterogeen wat de leeftijd, cultuur en leerbaarheid van de leerlingen betreft.

De begingroep

Deze zogenaamde alfabetiseringsgroep kent drie niveaus: alfa A, alfa B en alfa C. In klas 1A1 krijgt de leerling eerst de tijd om tot rust te komen en te wennen aan het onderwijs in Nederland.

In de begingroepen wordt onder meer gewerkt met TPR (Total Physical Response), waarbij gebruik wordt gemaakt

van meerdere zintuigen tijdens het leren en het maken van gebaren bij het aanleren van een taal. Als een leerling alfa C niveau beheerst is hij gealfabetiseerd en kan hij doorstromen naar de volgende fase: de middengroep.

De middengroep

Na de alfabetiseringsfase wordt de leerling geplaatst in een middengroep (klas 2). Het vakkenaanbod wordt uitgebreid met Engels, mens en maatschappij en loopbaanbegeleiding.

De eindgroep

In de eindgroep (klas 3) wordt de leerling verder voorbereid op het vervolg op VO of MBO. Stage, gewenningsdagen, 'On Stage' en bezoeken van open dagen vormen onderdeel van het lesprogramma.

Toetsen

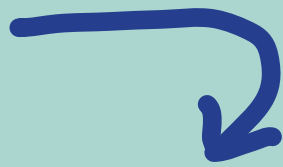
De ISK maakt gebruik van gestandaardiseerde toetsen en hanteert de leerlijnen en uitstroomprofielen zoals het LOWAN (Landelijk Orgaan onderWijs Aan Nieuw-

komers) die heeft geformuleerd (zie bijlage). De toetsen zijn leerstofonafhankelijk en deze meten het taal- en rekenniveau van de leerling.

Aanmelding

Alle leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om in te stromen in het reguliere voortgezet onderwijs kunnen worden aangemeld op de ISK. Het is mogelijk om gedurende het hele schooljaar leerlingen aan te melden en te plaatsen. De leerling kan telefonisch worden aangemeld bij de leerlingenadministratie. Deze maakt een afspraak voor een intake. Tijdens dit gesprek wordt het aanmeldingsformulier ingevuld. Bewijzen van nationaliteit en de datum van aankomst in Nederland zijn hierbij noodzakelijk. Indien nodig en mogelijk neemt de ISK de toekomstige leerlingen een aantal toetsen af. Zo kunnen leerlingen in de juiste groep worden geplaatst. De locatieleider bepaalt of plaatsing mogelijk is. Plaatsing vindt over het algemeen binnen een week plaats.

Lestijden



De lessen beginnen om 8.15 uur. Een les duurt 45 minuten.

1e uur 8.15 - 9.00

2e uur 9.00 - 9.45

3e uur 9.45 - 10.30

pauze 10.30 - 10.50

4e uur 10.50 - 11.35

5e uur 11.35 - 12.20

6e uur 12.20 - 13.05

pauze 13.05 - 13.35

7e uur 13.35 - 14.20

8e uur 14.20 - 15.05

9e uur 15.05 - 15.50

10e uur 15.50 - 16.35



Uitstroomprofielen ISK

Verlengde intake:

route 1

16+

(begeleid) werk, inburgering

12 - 16

praktijkonderwijs, VSO

route 2

16+

mbo entree

mbo 2

12 - 16

vmbo basis

route 3

16+

mbo 3 - 4, hbo (-schakel), vavo

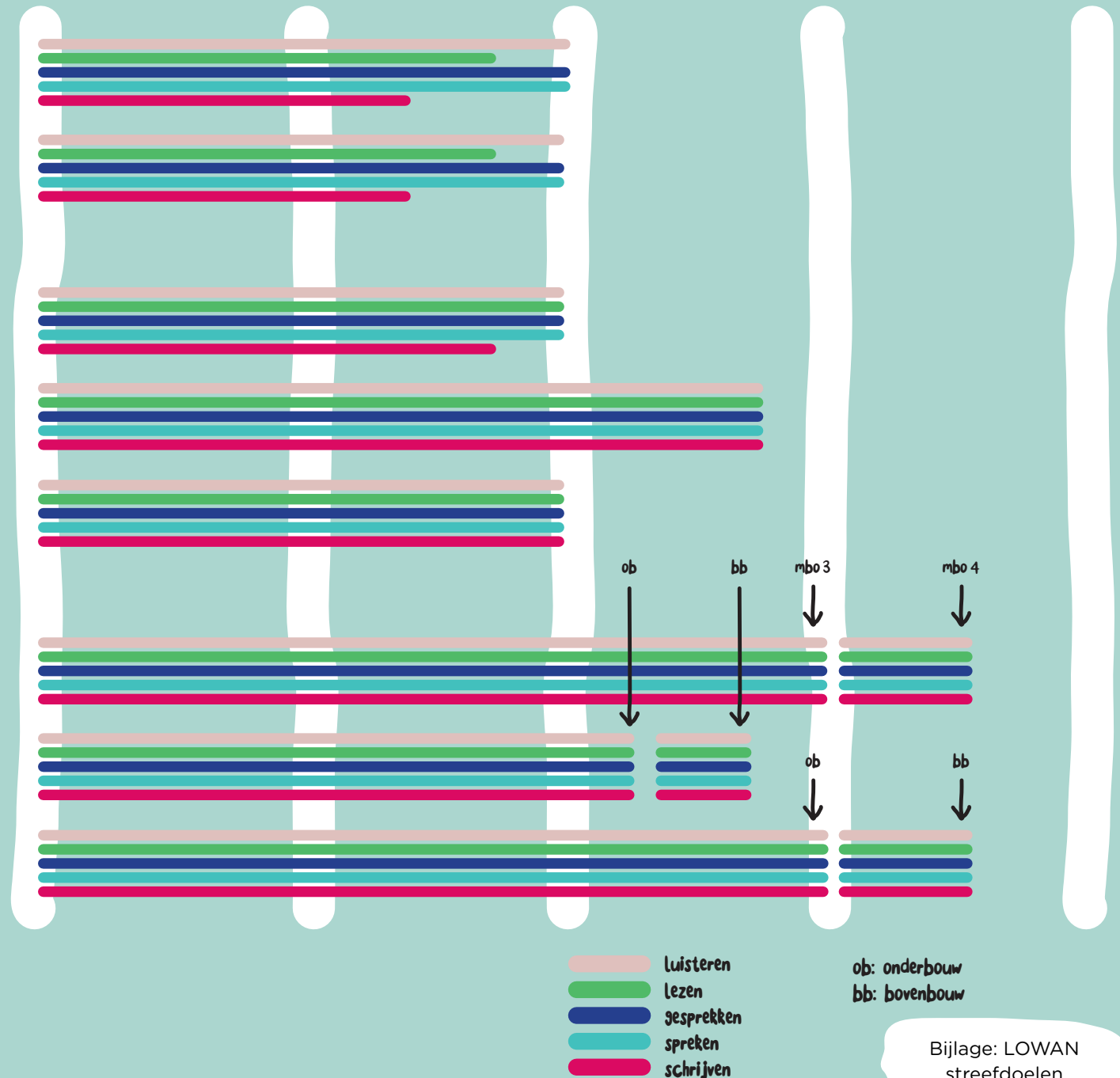
12 - 16

vmbo kader/gl/t havo/vwo

Streefdoelen NT2

0 ...→ A1 ...→ A2 ...→ B1 ...→ B2

- 16+** (begeleid) werk, inburgering
- 12 - 16** Praktijkonderwijs, VSO
- 16+** mbo entree
- 16+** mbo 2
- 12 - 16** vmbo basis
- 16+** mbo 3 - 4, hbo (-schakel), vavo
- 16+** vmbo kader/gl/t
- 12 - 16** havo/vwo



Vakken en Lesuren per week

Vak	Alfabetiserings groepen, klas 1ABC	Middengroepen, klas 2	Eindgroepen, klas 3
Nederlands (NT2)	15	15	13
Rekenen/ wiskunde	4	3	3
Ict	1		
Engels		2	3
Beeldende vorming	3	2	2
LO	4	4	4
Drama	2	2	2
Mens en maatschappij		2	2
LOB		1	1
Verzorging	2	2	2
Mentoruur	1	1	1
Totaal	32	32	32

Schoolvakanties 2019-2020

21 oktober t/m 25 oktober	Herfstvakantie
23 december t/m 3 januari	Kerstvakantie
14 februari t/m 21 februari	Voorjaarsvakantie
10 april	Goede Vrijdag
13 april (Tweede Paasdag)	Pasen
27 april t/m 5 mei	Meivakantie
21 mei en 22 mei	Hemelvaart
1 juni en 2 juni	Pinksteren
6 juli t/m 14 augustus	Zomervakantie 2020

De leerlingen hebben verder nog maximaal 2 dagen om in te vullen voor andere religieuze feestdagen.

Verlof

Als de leerlingen verlof willen aanvragen dan verloopt dat via de leerlingenadministratie. De leerlingen leveren daar een verzoek in via een briefje, ondertekend door ouder/verzorger. Bijzondere verlofaanvragen worden bij de locatieleider aangevraagd.

Kantine

De kantine wordt gebruikt om de pauzes door te brengen en voor vieringen en groepswerk.

Kluisjes

De leerlingen zijn verplicht voor €5,- borg een kluisje te huren.

Schoolkosten

Er zijn geen kosten verbonden aan de inschrijving bij de ISK. Er is geen sprake van een eigen (ouder)bijdrage. Boeken en ander lesmateriaal worden kosteloos via school verstrekt.

Onderwijsondersteuning

Mentoraat

Iedere groep heeft een vaste mentor. Voor de leerling is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor houdt het welzijn en de voortgang van de leerling bij en doet daarvan verslag in Magister. De mentor verzorgt de mentorlessen en schakelt de zorgcoördinator in als er andere begeleiding of zorg nodig is. De mentor is aanspreekpunt voor de ouder(s)/voogd/verzorger(s) en houdt het eventuele verzuim bij. Iedere 14 dagen is er een mentorenoverleg, waar ook de zorgcoördinator en de locatieleider bij aanwezig zijn.

In het mentoruur (alle groepen, 1 uur per week) leren de leerlingen met elkaar te praten over allerlei onderwerpen. Er wordt aandacht gevraagd voor elkaars levenswijzen, de leerlingen leren met respect naar elkaar te luisteren en met elkaar om te gaan. Ook leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor elkaar, voor hun omgeving en voor elkaars eigendommen. Daarnaast heeft de mentor 2 uur per week per leerling voor individuele begeleiding.

Decaan/doorstroom-coördinator

Deze onderhoudt het contact met het MBO en het VO. Indien leerlingen er klaar voor zijn om door te stromen dan begeleidt de doorstroomcoördinator dit gehele proces.

Het zorgteam

De ISK heeft een eigen zorgcoördinator. Deze is aanwezig bij het tweewekelijks mentorenoverleg waar leerlingen besproken worden. Als de zorg de competentie van de mentor te boven gaat onderzoekt de zorgcoördinator welke zorg nodig is. Zij voert gesprekken met de leerling. Ook is zij de eerste opvang voor leerlingen die 'klem' zitten.

De zorgcoördinator onderhoudt contact met de leerplichtambtenaar (LPA), gebiedsteammedewerkers, wijkagent, Centraal Orgaan opvang Asielzoekers (COA), en het samenwerkingsverband (SWV), Futura en de collega zorgcoördinator van de RSG. De zorgcoördinator organiseert 5x per jaar een bijeenkomst met het zorgadviesteam (ZAT).

Een orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker zijn elk een vast deel aanwezig op de ISK.

Time-out

Op de ISK is een basale time-out voorziening gerealiseerd voor het opvangen van uit-de-klas-gestuurde leerlingen. Er is onderwijs ondersteunend personeel aanwezig voor de begeleiding bij vervangende werkzaamheden. Desgewenst kan gebruik gemaakt worden van de reguliere RSG-voorziening voor zorgleerlingen.

Jeugdarts/ verpleegkundige

Alle leerlingen worden uitgenodigd door de GGD-arts en verpleegkundige. Zij zijn wekelijks op de ISK.

Vertrouwenspersoon

De ISK heeft geen eigen vertrouwenspersoon. Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op de regeling van RSG Magister Alvinus.

Conciërge

De conciërge is een belangrijk persoon voor de leerlingen. Hij is aanspreekpunt voor leerlingen, vangt de leerlingen op en is huismeester. Tevens registreert hij elke ochtend de absenties.

Leerlingenadministratie

De ISK heeft een eigen leerlingenadministratie, die ook gebruik maakt van Magister. Tevens worden de receptietaken vervuld en de verlofbriefjes geaccordeerd.

Communicatie en medezeggenschap

Ouders of voogden hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem Magister zodat zij de voortgang kunnen volgen. Twee keer per schooljaar worden 15-minuten gesprekken tussen mentor en ouders of voogden georganiseerd. Per schooljaar worden twee mentorcontactmiddagen gehouden. Hier kunnen ouders of voogden een mentorles volgen, lesmaterialen bekijken en mentoren en docenten ontmoeten.

De ouders/voogden zijn welkom op de certificerings bijeenkomst.

Elke periode maken de leerlingen uit de eindgroep een schoolkrant die in een grote oplage verspreid wordt.

De ISK kent een eigen leerlingenraad. Uit elke klas neemt een leerling deel aan de leerlingenraad. De leerlingenraad komt elke maand een keer bij elkaar. De locatieleider is voorzitter.

De medezeggenschap van ouders is nog in ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg als beleidsterrein is in ontwikkeling. Na de pioniersfase is het borgen van afspraken en procedures aangebroken. Tevens willen we meer zicht krijgen op het onderwijsrendement en worden in de klassen 1C, 2A en 3A jaarlijks leerling tevredenheidsonderzoeken afgenomen.



Contact

ISK

Harmen Sytstrastraat 1b
8602 TM SNEEK
0515-439596
ISK@rsg-sneek.nl

Locatieleider:

Cora van der Haar

0515-439882

c.vanderhaar@rsg-sneek.nl

Administratie:

Theresia Zeinstra

0515-439596

T.Zeinstra@rsg-sneek.nl

Conciërge:

Bauke Wester

06-47547431

B.Wester@rsg-sneek.nl

Zorgcoördinator:

Regina Algra-den Doop

r.algra@rsg-sneek.nl

Schoolmaatschappelijk werk:

Elske Algra

E.Algra@rsg-sneek.nl

Orthopedagoog:

Irma Folkertsma

I.Folkertsma@fultura.nl

ISK decaan/schakel coördinator:

Wil van der Laan

W.vanderlaan@rsg-sneek.nl

