

## Verslag Horizontale verantwoording afdeling HK1,HA1,H2.H3

Datum: dinsdag 20 april 2016

Aanwezig: 8 ouders en mentor HK1

---

Het thema van deze avond is ouderbetrokkenheid. Als gast is Ria Travaille uitgenodigd. Ria is mentor van de havokansklas en werkt vanuit de driehoek ouder-kind-mentor.

- ✓ Hoe denken de ouders over ouderbetrokkenheid?
- ✓ Wat zijn hun ervaringen met het VO/
- ✓ Is er voor de ouders voldoende gelegenheid om in contact te komen met docenten, mentor en/of schoolleiding?

Wat verstaan we onder ouderbetrokkenheid?

Ouderbetrokkenheid moet namelijk niet verward worden met ouderparticipatie. Bij ouderparticipatie gaat het om het deelnemen aan activiteiten. Het verrichten van hand-en-spandiensten. Volgens *de landelijke adviesorganisatie voor het onderwijs CPS is er sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen (Vries, 2010). Het gaat om (emotionele) betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leraar. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Maar ook bezoeken zij ouderavonden, en tonen zij respect voor de leraar. Kortom: ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis, maar er vindt ook een deel op school plaats.*

Sommige ouders geven aan dat de betrokkenheid sterk afhangt van de vorderingen die hun kind maakt. "Mijn zoon geniet van school, leert gemakkelijk, heeft andere interesses. Wij volgen de resultaten en hebben niet de behoefte om regelmatig met de school in contact te gaan. Als er problemen zijn, dan trekken we wel aan de bel.

Andere ouders hebben regelmatig contact met de mentor. Vooral als er sprake is van leerproblemen.

De ouders zijn van mening dat er voldoende gelegenheid is om in contact te komen met de school, alhoewel het contact met de mentor wel erg afhankelijk is van de persoon die als mentor aan de klas wordt toegewezen. Een mentorwisseling kan na een jaar dan ook erg verfrissend zijn.

Veel van de contacten verlopen via de mail. Ouders worden voldoende geïnformeerd over hetgeen zich op school afspeelt.

Tien minutengesprekken leveren vaak minder op dan de ouders zouden willen. Soms gaan ouders met een onbevredigend gevoel naar huis. Je toont betrokkenheid, maar de docent geeft onvoldoende informatie, handreikingen waarmee je als ouder uit de voeten kunt. Enkele ouders hebben het idee dat de docenten soms onvoldoende voorbereid zijn voor de gespreksavonden. Het is dan ook de vraag of een tienminutengesprek in deze vorm wel de meest geslaagde vorm is voor een effectieve communicatie tussen school en ouders.

Ouders vinden het belangrijk dat hun kind zelf deelneemt aan de tienminutengesprekken. Het gaat immers over zijn eigen schoolontwikkeling, waarvoor hij zelf verantwoordelijkheid moet leren nemen. Niet praten over de leerling, maar praten met de leerling.

Ria Travaille geeft aan dat ze in het nieuwe cursusjaar met een pilot begint. Ze start het schooljaar met gesprekken met ouders en leerlingen waarin de ouders en leerlingen hun verwachtingen uitspreken met betrekking tot de studie. Een veranderproces van informeren naar samenwerken.

Ouderbetrokkenheid is een proces waarbij ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun leerprestaties toenemen wanneer ouders betrokken zijn. Alle redenen om de samenwerking met de ouders zo goed mogelijk vorm te geven.