

Verslag horizontale verantwoording VWO cursus 2014-2015



Op twee momenten is in het kader van de zogeheten "horizontale verantwoording" gesproken met leerlingen en ouders van de afdeling VWO. Deze gesprekken hebben plaatsgevonden op 9 oktober 2014 en op 30 april 2015.

De formule het gesprek aan te gaan met ouders en leerlingen bevalt goed en zal ook in de toekomst worden toegepast.

Op **9 oktober** is in groepjes van steeds wisselende samenstelling gesproken over aspecten die het VWO-onderwijs aangaan.

Uitkomsten:

leren op het VWO:

- sterke behoefte aan ervaren docenten;
- nieuwe docenten goed begeleiden;
- lessen in de richting van studeren;
- meer aandacht voor vaardigheden en leren leren/ behoefte aan structuur;

snelle/goede

- docenten moeten zich bewust zijn van hun voorbeeldrol;
- geen eenheidsworst, maar meer uitdaging/verrijking voor leerlingen;
- begin de uitdaging al in de onderbouw;
- gebruik Magister voor huiswerk en doe wat je belooft.

begeleiding:

- goede omgang docenten met leerlingen (en andersom);
- begeleiding mentoren is te verschillend;
- werk vanuit vertrouwen (school-ouders-leerling);
- meer in overleg met leerlingen dan "dreigementen";
- geef feedback ;

wat mist op het VWO?

- meer keuzes bij profielen;
- meer ruimte voor extra vakken of vakken;
- kunnen kiezen voor Grieks of Latijn bij overstap van 2 naar 3;
- Zijn er meer mogelijkheden dan alleen SAK? B.v. cultuur?;
- Kijk of leerling iets kan en kijk niet alleen naar de cijfers;
- leerlingen beter aan het woord laten / luisteren naar leerlingen;
- meer projecten;
- andere talen, b.v. Chinees;

Op **30 april** is gesproken over de aanpak die gaat plaatsvinden in V6 en een ander rooster laat zien met meer blokken naast enkele uren, waarbij wordt gestreefd naar de versterking

van het onderwijs door blokken tijd meer taakgericht in te zetten, naast instructiegerichtheid op andere uren.

Deze blokken komen - als het rooster dat toelaat - in het middagprogramma (lastige variabelen als beschikbaarheid van docenten, aantal lessen, beschikbaarheid van vaklokalen, e.d.) kunnen wel leiden tot aanpassing.

Het principe werd door de aanwezige ouders/leerlingen positief gewaardeerd, maar een belangrijke kanttekening werd gemaakt door leerlingen: dat betekent dat de docent de lessen voor de taakuren anders zal moeten voorbereiden en niet van "hup, ga maar aan het werk", anders doen we niks.

Proces wordt begeleid door de teamleider en het VWO-team.

Ook werd aangegeven dat, vooruitlopend op het schoolplan, gedachten zijn ontwikkeld de begeleiding te versterken door naast/binnen het mentoraat te werken met een begeleidingsgroep die profielgericht is. Op 30 april was het basisidee nog in ontwikkeling en onderwerp van gesprek bij het VWO-team.

Hierbij werden de volgende **opmerkingen** gemaakt:

- niet elke docent is geschikt mentor te zijn;
- de kwaliteit van het mentoraat is te verschillend (in onder- en bovenbouw);
- zoek snel en tijdig contact met ouders als er iets is of dreigt te gebeuren;
- zoek ook eens contact als er geen problemen zijn.

De opmerkingen onderschrijven het nieuwe schoolplan, namelijk dat het goed is verder te werken

aan de begeleiding van de leerlingen. Daar is nog meer winst te halen.

Overigens hechtte één van de ouders er aan dat een klaagzang alleen niet terecht is, er zijn veel docenten en mentoren die op het gebied van begeleiding goed werk verrichten.

Als slot werd aangegeven dat de VWO-teams (onder- en bovenbouw) de handen nog meer ineen gaan slaan voor de ontwikkeling van het onderwijs in deze afdeling.