

rekenbeleid RSG Magister Alvinus voor de schooljaren 2011-2012 en verder

De eisen die aan leerlingen worden gesteld op het gebied van rekenvaardigheid zijn recentelijk vastgelegd in het zogeheten Europees referentiekader (ERK). Deze eisen liggen niet bijzonder veel hoger dan eerder, en ook niet hoger dan je zou willen verwachten van leerlingen, maar er is een belangrijk instrument aan gekoppeld: een Centraal Examen. De leerlingen die in 2014 examen doen zijn de eersten die in het vak rekenen examen moeten doen. Zij hebben dus een vak meer waarop de slaag-zakbeslissing zal worden genomen.

Hoewel de noodzaak om goed en effectief rekenonderwijs aan te bieden er altijd is geweest, is die nu dus hoger dan voorheen.

RSG Magister Alvinus heeft gekozen voor een methode die in ongeveer 20 lessen (klokuren) per jaar vanaf de brugklas de leerlingen op het vereiste nivo brengt en voorbereidt op het examen. Dit is een digitale methode, wat wil zeggen dat het rekenonderwijs zich grotendeels op de computer afspeelt. Maar het speelt zich ook grotendeels buiten de gewone lestijd van de leerling af. De methode doet een 0-meting om het startnivo van de leerling te bepalen, en biedt vervolgens instructie en opgaven aan die daarop voor het volgende nivo aansluiten. Het is dus een adaptieve methode: de stof sluit aan op waar de leerling nu staat, en de leerling kan niet verder als het huidige nivo onvoldoende wordt beheerst.

De docent heeft inzage in de vorderingen van de leerling middels een eveneens digitaal logboek dat aan de methode is gekoppeld. Indien de docent waarneemt dat een leerling vastloopt (niet meer verder kan), of steeds opvallend vaak fouten maakt bij een bepaald specifiek onderwerp, nodigt hij/zij de leerling uit in de i-uren.

De methode voorziet ook in digitale toetsen, de leerling gaat immers op zijn of haar (overgangs)rapport ook een cijfer krijgen voor rekenen dat wordt betrokken bij de overgangsbeslissing. De methode heeft een game-achtig karakter, en heeft ook een competitief element (de leerling kan zijn eigen score vergelijken met die van anderen door middel van een highscorelist).

De methode wordt bekostigd uit het boekenfonds, en leidt voor leerlingen dus niet tot extra kosten. De methode wordt in het schooljaar 2011-2012 geïntroduceerd in alle eerste en tweede klassen, en in de derde klassen havo en vwo (de vierde klassen vwo, die immers ook al aan het rekenexamen moeten geloven, worden bediend met een schriftelijke methode). De methode wordt aangeboden door een nieuwe speler in de markt, daarom is in het schooljaar 2010-2011 met een aantal klassen een test gedraaid. Deze wees, ondanks de nodige kinderziektes, uit dat het concept van de methode werkt.

Naast de bovenstaande inhoudelijke verdediging is er nog een reden waarom de school voor deze methode heeft gekozen. Een digitale methode kan namelijk een stimulans en opmaat zijn voor volgende stappen in de digitalisering van het onderwijs. Als zodanig vloeit deze keuze derhalve op natuurlijke wijze voort uit het ict-beleid van de school, dat overigens ook de wat ons betreft wenselijke grenzen van de digitalisering van het onderwijs aangeeft.